

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 76»  
структурное подразделение  
«Детский сад».**

Рассмотрена рекомендована к утверждению  
педагогическим советом №\_1\_  
от «19» августа 2021 г.



Утверждена  
директором MAOU «СОШ № 76»  
Л. В. Летягина

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ 6 - 7 ЛЕТ  
(ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА)**

## **I. Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса подготовительной группы и реализуется:

- в непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;
- в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.;
- во взаимодействии с семьями детей Программа может корректироваться в связи с изменениями.

**1.2. Цели и задачи реализации Программы дошкольного образования** Цель: психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации развития детей 6-7 лет.

Отличительной особенностью образовательного процесса в детском саду является преемственность в деятельности детского сада и МАОУ «СОШ №76», структурным подразделением которой и является детский сад, так как выпускники ДОО впоследствии становятся учениками школы № 76. В образовательной программе отражена система преемственности и взаимодействия работы ДОО со школой.

**Обязательная часть Программы построена** с учетом основной образовательной программой дошкольного образования «Вдохновение» под редакцией В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой. Программа поддерживает игру во всех ее видах, исследовательскую активность ребенка, совместную деятельность взрослого и ребенка. «Вдохновение» предусматривает вариативность форм реализации в зависимости от конкретной ситуации: позволяет учитывать специфику каждого корпуса ДОО, особенности детей и их семей.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Для ознакомления с региональными особенностями Томской области, в том числе города Северска взаимодействуем с социальными партнерами: библиотекой, зоопарком, музеем. Программа «Вдохновение» обеспечивает преемственность с начальным уровнем образования. Программа «Вдохновение» сопровождается развернутым учебно-методическим комплектом, который путем включения в него проектных и игровых технологий, интегрированных форм организации непрерывной образовательной деятельности, методов и приемов, способствующих реализации личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов поможет реализовать все ее положения как начинающему педагогу, так и мастерам дошкольной педагогики.

**Целью** совершенствования воспитательно-образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО является целостное и разностороннее развитие детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, их личностное, социальное, эмоциональное, когнитивное и физическое развитие с учетом индивидуальных возможностей и ограничений в условиях новой социокультурной ситуации развития детства, соответствующее требованиям современного общества и государства к качеству дошкольного образования.

#### **Задачи:**

- ✓ Обеспечить условия для всестороннего развития дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями каждого ребёнка.
- ✓ Развивать интеллектуальные и технические способности детей средствами STEM-образования.
- ✓ Создать оптимальные условия для активного использования новых форм организации образовательной деятельности по выбору и инициативе детей.
- ✓ Продолжать работу по формированию основ базовой этнокультуры у дошкольников.
- ✓ Обеспечить методическое сопровождение педагогов в овладении инновационными образовательными технологиями.

- ✓ Оптимизировать сотрудничество детского сада и семьи, с целью создания единого образовательного пространства.
- ✓ Укреплять межсетевые связи по обеспечению преемственности дошкольного и начального школьного образования.
- ✓ Расширять радиус связей с окружающим социумом с целью обогащения образовательного потенциала ДОО.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы:**

Образовательный процесс в подготовительной группе №1 направлен на создание условий для реализации в образовательной деятельности ДОО Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

- Принцип поддержки разнообразия детства
- Принцип эмоционального благополучия
- Принципы содействия, сотрудничества и участия
- Принцип обогащения (амплификации) развития через поддержку детской инициативы и интересов
- Принцип возрастной адекватности образования
- Принцип обучения на примере поведения взрослого
- Принцип поддержки игры во всех ее видах и формах
- Принцип поддержки любознательности и исследовательской активности
- Принцип признания права на ошибку
- Принцип вариативности форм реализации Программы и гибкости планирования
- Принцип преемственности с начальным общим образованием
- Принцип педагогической компетентности

### **1.4. Значимые характеристики для разработки Программы (возрастные особенности).**

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально - нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п.

Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость

для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

## **1.5. Планируемые результаты**

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей, их особых образовательных потребностей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и детей, проявляющих устойчивые признаки одаренности.

Стандарт формулирует требования к результату не в форме четких показателей возрастного развития, а в форме портрета ребенка, в котором описываются характеристики детей, на развитие которых должны быть направлены усилия всех участников образовательных отношений. Это значит, что программа призвана

- обеспечить образовательный процесс, который учитывает современные данные о вариативности развития и множественности факторов, влияющих на развитие детей раннего и дошкольного возраста

- обеспечить равный доступ к качественному образованию детей с широким спектром способностей – от одаренных детей, развитие которых в некоторых областях протекает в

быстром темпе, а также детей, развитие которых протекает медленно, и детей с особенностями развития и ограниченными возможностями здоровья.

Стандарт дошкольного образования определен как стандарт *поддержки разнообразия*. Настоящая Программа опираясь на данное положение Стандарта, предлагает **динамическую модель результата**, учитывая все факторы, от которых зависит развитие детей раннего и дошкольного возраста. Это значит, что требования к результатам, определяемых в виде целевых ориентиров, не должно приводить к стремлению привести всех детей к единому нормативному уровню развития. Многообразие исходных предпосылок и способностей детей должно учитываться и приниматься всеми участниками образовательных отношений. Основная задача работы по образовательным планам состоит в том, чтобы ребенок смог овладеть не только и не столько отдельными областями, заданными в планах, но чтобы он, соприкасаясь и осваивая их (образовательные области) мог овладеть **основополагающими общими компетентностями и раскрыть ресурсы своей личности**. Под базовыми компетентностями понимаются основные умения и личностные характеристики, которые помогают ребенку взаимодействовать с другими детьми и с взрослыми, а также с реалиями окружающего его предметного мира и социокультурного мира. Развитие базовых компетентностей является целью, пронизывающей работу во всех образовательных областях. Ключевые компетентности начинают развиваться и формироваться в раннем детстве, что определяет важность работы над их развитием с самого начала образовательного пути.

В образовательных планах (примерных программах) нормируются задачи и достижения, которых должно добиваться учреждение, но не уровень, которого должен достигнуть ребенок к определенному моменту.

Программа направлена на реализацию целей социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития. Вместе с тем, Программа ставит акцент на такие ценностные особенности образования, как развитие у детей инициативности, рефлексивности, лидерства; умение планировать и организовывать свою деятельность, прогнозировать и преодолевать трудности, умение использовать различные источники получения информации; получать удовольствие от работы и терпеливо относиться к неприятным обязанностям; проявлять решительность, настойчивость в достижении цели.

## **II. Содержательный раздел.**

### **2.1. Модель организации образовательного процесса**

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка и с учетом программ и методических пособий. Содержание Программы обеспечивает возможность развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие. Конкретное содержание реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- 1) игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- 2) коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- 3) познавательно - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- 4) восприятие художественной литературы и фольклора;
- 5) самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- 6) конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- 7) музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- 8) двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

## **2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка и с учетом программ и методических пособий.**

### **Модуль образовательной области «Физическое развитие».**

Цель физического развития детей дошкольного возраста Содержание психолого-педагогической работы направлено на формирование физической культуры детей дошкольного возраста, культуры здоровья, первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека в соответствии с целостным подходом к здоровью человека как единству его физического, психологического и социального благополучия.

### **Модуль образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».**

Цель социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста: развитие личности ребенка на основе ценностей социальной культуры, обеспечивающих овладение способами поведения, характерными для той или иной культурной традиции, творческое и активное воспроизведение коммуникативного опыта в различных видах детской деятельности Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» обеспечивается опорой на сквозные механизмы развития ребёнка: общение, игру, элементарный труд, познание, основы безопасности жизнедеятельности через специфичные виды детской деятельности.

Необходимость включения в содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» задачи по формированию основ безопасного поведения ребёнка в быту, социуме, природе обусловлена.

### **Модуль образовательной области «Познавательное развитие».**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### **Модуль образовательной области «Речевое развитие».**

Речь - одно из важнейших средств коммуникации. Она проявляется в дошкольном возрасте, прежде всего, в диалогах и полилогах (коллективных разговорах): собеседники обмениваются мыслями, задают друг другу уточняющие вопросы, обсуждая предмет разговора. Постепенно формы речевого общения усложняются: в ответах на поставленный вопрос дети начинают использовать сначала элементы, а затем и полноценные монологи описательного и повествовательного характера, а также элементы рассуждений. Развитие диалогической, полилогической и монологической речи требует формирования следующих составляющих: - собственно речи (её фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонентов); - речевого этикета (освоения элементарных норм и правил вступления в разговор, поддержания и завершения общения); - невербальных средств (адекватного использования мимики, жестов).

### **Модуль образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».**

Дошкольный возраст самоценен тем, что позволяет ребёнку «осуществлять разные виды свободной деятельности - играть, рисовать, музицировать, слушать сказки и рассказы, конструировать, помогать взрослым по дому и саду и т.д. Эти виды деятельности ребёнок осуществляет по собственному желанию, сам процесс их выполнения и их итоги прежде всего радуют самих детей и окружающих взрослых, не имея при этом каких-либо жёстких норм и правил. Но вместе с тем многообразие этих видов деятельности (именно многообразие) даёт детям достаточно много знаний, умений и даже навыков, а главное - развивает их чувства, мышление, воображение, память, внимание, волю, нравственные качества, тягу к общению со сверстниками и взрослыми. Таким опосредованным образом и решаются в дошкольном возрасте развивающе-образовательные задачи».

Отличительной особенностью образовательной деятельности является внедрение STREAM-образования как условие индивидуализации детского развития. Содержание образовательной деятельности планируется совместно с детьми на основе их вопросов, интересов и инициатив. В групповом помещении также созданы различные центры активности детей, в которых дети занимаются по собственной инициативе и выбору.

### **2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.**

Задачи:

1. Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
2. Обеспечить учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей в определении:
  - специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
  - выбора форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей;
  - сложившихся традиций группы.
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

## **III. Организационный раздел.**

**Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.**

**Ежедневная организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей, социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.**

**Организация жизни и деятельности** детей спланирована согласно СанПиН. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей, способствует их гармоничному развитию и составляется для разных возрастных групп в холодный и теплый периоды года. Режим дня определяется с учетом возрастных особенностей развития детей, положений нормативных актов, потребностей родителей. Основные компоненты режима (дневной сон, время бодрствования, время приема пищи и интервалы между приемами пищи, время прогулки, закалывающие, оздоровительные процедуры) строго соблюдаются.

### **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Праздничные традиционные мероприятия: «День знаний», «Осеннее ассорти», «День именинника», «День отца», «Ребята-куборята», «Театральный баттл», «Добрые волшебники», «День матери», «Семейные посиделки», «Конкурс чтецов «Литературная снежинка», «Новый год», «Святочные колядки», «День защитника Отечества», «Масленица», «Мамин день», Конкурс «Капли звонкие чтецов», «День смеха», Пасхальная неделя», «День Победы», «Выпускной балл», «День защиты детей», «День города», празднование детских дней рождения детей, посещение детской библиотеки, тематические выставки совместных детско-родительских работ, Дни открытых дверей, спортивные праздники для детей и родителей (законных представителей).

Применение технологии «Детский совет» в образовательной и воспитательной работе с детьми.

**Организация предметно-развивающей среды** является неотъемлемым компонентом элементом для осуществления педагогического процесса, носящего развивающий характер. Предметно-развивающая среда как организованное жизненное пространство, способна обеспечить социально-культурное становление дошкольника, удовлетворить потребности его актуального и ближайшего развития.



**Для организации образовательного процесса в подготовительной группе №1 используются учебно - методический комплект:**

- комплексной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» под редакцией И.Е. Федосовой — М.: Издательство «Национальное образование», 2015;
- «Мате-плюс».

**А также парциальные программы и методики**

- «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» под редакцией Т.В. Волосовец, ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии

**Литература по областям.**

1. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях ECERS-R. – М.: Издательство «Национальное образование».
2. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» под ред. И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой.
3. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова Изд.: ИД Цветной мир, 2018 г
4. «Открытия Феечки Копеечки» Образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников Любимова Л. В.
5. «Добро пожаловать в экологию» под ред. О. А. Воронкевич Изд.: Детство-Пресс, 2020 г.
6. «Формирование чувства отзывчивости у детей дошкольного возраста» под ред. Е. Р. Соколовой
7. Технология формирования у детей 6 – 7 лет инициативности, самостоятельности, ответственности и парциальная программа «Лесенка Роста» под ред. Г. Б. Мониной
8. Программа «Коррекция нарушений речи» под ред. Чиркиной Изд.: Просвещение, 2017 г.
9. 33 блестящие идеи для детского сада. Делаем игрушки своими руками /под ред. С.Н. Бондаревой. – М.: Издательство «Национальное образование».
10. Ателье в яслях. Рисуем, размазываем и мастерим с детьми до 3 лет / под ред. С.Н. Бондаревой. – М.: Издательство «Национальное образование».
11. Вода и воздух: советы, игры и практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет / под ред. А.Б. Казанцевой. – М.: Издательство «Национальное образование».
12. Воспитание звуком: музыкальные занятия от 3 до 9 лет / Т.А. Рокитянская. – М.: Издательство «Национальное образование».
13. Детский совет: методические рекомендации для педагогов / Л.В. Свирская. – М.: Издательство «Национальное образование».
14. Детские годы. Индивидуальность ребенка как вызов педагогам / под ред. А.И. Бурениной. – М.: Издательство «Национальное образование».
15. Дизайн интерьеров детских садов для детей от 0 до 3 лет / под ред. Н.А. Воробьевой, С.Н. Бондаревой, С.В. Плахотникова. – М.: Издательство «Национальное образование».
16. Дизайн интерьеров детских садов для детей дошкольного возраста / под ред. Н.А. Воробьевой, С.Н. Бондаревой, С.В. Плахотникова. – М.: Издательство «Национальное образование».
17. Дневник педагогических наблюдений. – М.: Издательство «Национальное образование».
18. Игры с глиной: творческие занятия с детьми от 3 до 7 лет / А.М. Лельчук. – М.: Издательство «Национальное образование».
19. Карты развития детей от 0 до 3 лет. – М.: Издательство «Национальное образование».
20. Карты развития детей от 3 до 7 лет. – М.: Издательство «Национальное образование».
21. Лаборатория грамотности / Л.В. Михайлова-Свирская. – М.: Издательство «Национальное образование».
22. Магнетизм и электричество: практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет / под ред. А.Б. Казанцевой. – М.: Издательство «Национальное образование».
23. Математика в детском саду: комплект развивающих дидактических материалов и пособий в коробке (Мате: плюс) / под ред. В.К. Загвоздкина. – М.: Издательство «Национальное образование».

образование».

24. Математика в детском саду / Л.В. Михайлова-Свирская. – М.: Издательство «Национальное образование».

25. Математика в любое время! / под ред. Н.А. Воробьевой. – М.: Издательство «Национальное образование».

26. Наблюдение за развитием детей от 3 до 48 месяцев и протоколирование результатов / под ред. С.Н. Бондаревой. – М.: Издательство «Национальное образование».

27. Наблюдение за развитием детей от 48 до 72 месяцев и протоколирование результатов / под ред. С.Н. Бондаревой. – М.: Издательство «Национальное образование».

28. Пластилинолепие: занятия с пластилином для детей дошкольного возраста. – М.: Издательство «Национальное образование».

29. Посмотрите, что я умею! Эвристическое обучение детей раннего возраста / под ред. С.Н. Бондаревой. – М.: Издательство «Национальное образование».

30. Почему? Философия с детьми / под ред. В.К. Загвоздкина. – М.: Издательство «Национальное образование».

31. Применение портфолио в яслях / под ред. С.Н. Бондаревой. – М.: Издательство «Национальное образование».

32. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3-6 лет / под ред. Л.В. Свирской. – М.: Издательство «Национальное образование».

34. Проектная методика для педагогов дошкольных организаций / под ред. Л.В. Свирской. – М.: Издательство «Национальное образование».

35. Речевое развитие в детском саду: программно-дидактический комплект (Речь: плюс) / Т.И. Гризик. – М.: Издательство «Национальное образование».

36. Свет и сила: практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет / под ред. А.Б. Казанцевой. – М.: Издательство «Национальное образование».

37. Творческая мастерская в детском саду. Рисуем, лепим, конструируем / под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательство «Национальное образование».

38. Театрализованные игры с детьми от 2 лет / под ред. Т.А. Рокитянской, Е.В. Бояковой. – М.: Издательство «Национальное образование».

39. Элементарные игровые действия детей до 3 лет. Наблюдаем, поддерживаем и развиваем / под ред. Н.А. Воробьевой. – М.: Издательство «Национальное образование».

40. Экспериментируем и играем на подносе: 40 идей для занятий с детьми в яслях и детском саду / под ред. С.Н. Бондаревой. – М.: Издательство «Национальное образование».

41. Эксперименты в ванне: развивающие игры для детей / под ред. С.Н. Бондаревой. – М.: Издательство «Национальное образование».

42. Проекты в области естественных наук, математики и техники для дошкольников: учебно-практическое пособие / под ред. В.Е. Фтенакиса. – М.: Издательство «Национальное образование»