

Модель эффективного взаимодействия ДОО и родителей

Ребенка воспитывает все, что окружает. Лучшее воспитание – это воспитание добрыми отношениями друг к другу, к окружающему миру, к самим себе, ибо «нравственность постигается и применяется не из чьих-то речей, а из реальных отношений между людьми, которые ребенок видит, испытывает и осуществляет сам». (Соловейчик В.)

Современные семьи развиваются в условиях качественно новой и противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные целевые программы по укреплению и повышению ее значимости в воспитании детей. С другой стороны, изменения социально-экономических условий влекут за собой изменения семьи как педагогической системы и не всегда в лучшую сторону. Меняются ценности семьи, социокультурная среда, меняются родители и виды семейных отношений, функциональные роли супругов, меняются и дети. Поиск новых форм и подходов в работе с родителями всегда являлся актуальным и наиболее трудным вопросом в решении воспитательных задач. Основная же цель всех форм и видов взаимодействия с семьей остается неизменной - установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, формирование потребности в совместном решении возникающих проблем. Ориентирует ДОО на партнерство с семьей и ФГОС. Так, одной из задач, на решение которой направлен Стандарт, является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Однако на практике взаимодействие носит позитивный характер и строится на доверительных отношениях. Причинами ограничивающего взаимодействия могут быть:

1. На уровне педагогического коллектива:

- недостаточный уровень понимания связи между развитием ребенка и развитием семьи;
- недостаточный профессионализм в вопросах развития диалогического общения в отношениях с родителями;
- отсутствие необходимых знаний и навыков организации совместной деятельности с родителями;
- низкая эффективность используемых традиционных форм работы.

2. На уровне семьи:

- защита своего семейного мира от постороннего вмешательства;
- сложившееся традиционное отношение к детскому саду как обслуживающему семью институту, взявшему на себя функции воспитания и развития;
- выбор предлагаемых детским садом форм и содержания общения в связи с отсутствием опыта совместной с педагогами проектной деятельности

По мнению специалистов, гарантом эффективности взаимодействия ДОО с родителями, и преодолению ограничивающего взаимодействия выступают следующие условия:

Ориентация на общение с родителями как с единомышленниками в вопросах воспитания и образования детей.

1. Искреннее, доброжелательное отношение педагога к детям и родителям.
2. Заинтересованность педагога в решении проблем дошкольников.
3. Системный характер работы.

В соответствии с этим основной **целью взаимодействия** педагогов с родителями является создание максимально комфортных условий для личностного роста и развития ребенка в семье и ДОО. Для достижения поставленной цели администрации детского сада необходимо было проанализировать внутренние ресурсы и определить направления работы и возможности коллектива.

Наш детский сад как структурное подразделение школы образовался 1,5 года назад. И, как любая организация на этапе становления, мы имели определенные трудности, в том числе, и в работе с семьями. Дети, подготовительных к школе групп, на момент открытия побывали в разных образовательных учреждениях и зачастую по причине конфликтных ситуаций между семьей и образовательной организацией; педагогический коллектив и качество образования, предоставляемое детским садом, родителям были не известны. И это не могло не вызывать тревогу и настороженность со стороны семей. К тому же, более 50 % педагогов - молодые специалисты, не имеющие опыта взаимодействия с семьями.

Ввиду этого, нами были определены следующие **задачи**:

1. Позиционирование учреждения с целью формирования позитивного имиджа.
2. Создание единого образовательного пространства.
3. Формирование родительской ответственности.
4. Привлечение родителей к участию в жизнедеятельности комплекса и управлении, поддержка образовательных инициатив.
5. Оказание психолого-педагогической помощи родителям в осознании собственных семейных ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем.

На начальном этапе формирования имиджа было проведено анкетирование образовательных запросов и ожиданий родителей. На основании этого были организованы платные и бесплатные дополнительные образовательные услуги. Делался упор на уникальность учреждения как на комплекс «детский сад - школа», который, по-нашему мнению, способствует социальной адаптации детей и в будущем более легкой адаптацией к школьному обучению. Технология продвижения имиджа среди родительского сообщества нами осуществляется параллельно на следующих уровнях:

1. Детским садом организуются различные мероприятия, в том числе и для своих педагогов.

Целью проведения таких мероприятий является формирование позитивного отношения к организации и партнерству, повышение квалификации воспитателей через систему методической работы в ДООУ. Они направлены как на внутренние, так и на внешние целевые аудитории. На данном уровне начинает осуществляться позиционирование детского сада.

2. Участие в совместно организованных мероприятиях со школой.

Целью мероприятий данного уровня является утверждение положительного имиджа. Данные действия направлены на внешние целевые аудитории и осуществляются для удовлетворения интереса к комплексу «детский сад-школа» и ее образовательным услугам путем передачи имеющейся информации через различные каналы на бесплатной основе.

3. Участие в мероприятиях, организованных сторонними организациями. Целью участия в мероприятиях такого уровня является продвижение позитивного имиджа через различные виды коммуникаций.

В основе деятельности по взаимодействию с семьями воспитанников мы опираемся на следующие принципы:

1. Открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать, как живет и развивается его ребенок).

2. Создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

3. Дифференцированный подход к семье в сотрудничестве педагогов и родителей.

4. Диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка.

5. Жизнеутверждающий настрой в решении проблем.

В зависимости от задач можно выделить четыре блока форм организации работы с родителями:

- информационно – аналитическая;
- досуговая;
- познавательная
- наглядно – информационная.

Информационно – аналитическая.

Основной задачей информационно – аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование в дальнейшей работе данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях ДООУ, повышение эффективности воспитательной и образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. Проводится эта работа нами в виде тестов, опросников, анкетирования, социологических срезов.

Досуговая

Досуговые формы организации призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между взрослыми и детьми. К данной форме организации относятся: совместные праздники, развлечения, досуги, семейные конкурсы, выставки, выпуски семейных газет, коллекций и тематических альбомов, совместные экскурсии и т.п.

Эффективной формой вовлечения родителей в жизнедеятельность детского сада для нас стали семейные акции. «Аллея семьи» - акция организована, с целью озеленения территории после строительства. Мотивом для семей стало то, что посаженное ими дерево (куст) носит имя семьи. Как и положено, открытие аллеи состоялось в торжественной обстановке, где дети вместе с родителями, а некоторые с бабушками и дедушками, посадили свое первое дерево.

В рамках экологической акции «Дети против мусора», в детском саду прошел конкурс - дефиле. Интересно, что наряды моделей были изготовлены родителями из бросового материала, но это не помешало им выглядеть изысканно и приковывать взгляды удивленных зрителей.

С открытия детского сада мы сотрудничаем с интернатом для престарелых людей «Луч надежды». Помимо праздничных концертов, для подопечных интерната, в рамках недели «Милосердие в Рождество» нами был организован сбор пожертвований. В фойе была выставлена корзина, куда каждый желающий мог положить подарок. Благодаря родителям, наш Дед Мороз мог порадовать бабушек и дедушек разными подарками.

«Неделя театра» еще одна форма взаимодействия с родителями. Каждая группа готовила театрализованное представление. В течение недели дети каждой возрастной группы и их родители могли присутствовать на театральном представлении друг друга. Родителям была представлена возможность увидеть своих детей в качестве артистов, а самим побыть в роли костюмеров и сценаристов. Кроме того, это мероприятие помогло привлечь внебюджетные средства для приобретения символа детского сада (кованой березки) для выпускного праздника. Для этого нами заранее были распечатаны абонементы на посещение пяти спектаклей по символической цене и предложены родителям.

Любой родитель выполняет еще и социальную роль, то есть имеет профессию. В советские времена часто организовывались экскурсии на производство родителей. Мы считаем это хорошей традицией: дети наглядно познакомились с профессиями, гордились родителями, ценили и уважали их труд. И мы, по возможности, стараемся использовать этот опыт. Так, к 9 мая, родители - военнослужащие помогли организовать нам экскурсию в воинскую часть с предоставлением транспорта и заездом к Стелле павшего воина.

Учитывая занятость родителей и их желание разнообразить опыт ребенка, мы сотрудничаем с разными организациями: библиотекой «Огонек», театром «Наш мир», мобильным планетарием, студией «Сюрприз».

Познавательная.

Познавательные формы организации общения педагогов с семьей предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, с рациональными методами и приемами воспитания детей, для формирования у родителей практических навыков. Проводятся они в виде семинаров - практикумов, педагогических брифингов, педагогической гостиной, собраний и консультаций в нетрадиционной форме, игр с педагогическим содержанием, ролевых проигрывания проблемных ситуаций, моделирования способов родительского поведения, обмена опытом семейного воспитания, дней открытых дверей. Можно организовать «круглый стол» с привлечением узких специалистов, групповые дискуссии, которые помогут сравнить различные точки зрения родителей и педагогов на отдельные проблемные ситуации, вербальные дискуссии, обучающие культуре общения в семье и обществе и т.п.

Неделя (день) открытых дверей – традиционное мероприятие в образовательных организациях. В рамках этой недели воспитателями проводятся открытые показы НОД, а педагогами дополнительного образования - итоговые мероприятия: «Праздник правильной речи», «Музыкальный переполох» и т.д. Так как вопрос питания всегда интересует родителей то, в этом году, родителям была представлена возможность продегустировать «садовское» меню. В непринужденной обстановке, вместе с родителями мы могли обсудить вопросы здорового детского питания, аппетита и предложить рецепты понравившихся блюд.

К участию в «Дне семьи» мы также опирались на помощь родителей. Организованный в форме «кругосветки» праздник, имел несколько станций. Зная возможности некоторых семей, мы предложили быть им ведущими на конкретной станции. Так, одна из них называлась «Семейный зооуголок». Питомцами его были даже питоны и полоз, о которых с большим удовольствием рассказал папа двух наших воспитанников, к тому же их можно было подержать, что вызвало восторг у детей всех групп. Семейными любимцами оказались: хомячки, декоративный кролик, черепашка, тайская рыбка и большая улитка. Вторая станция – «мастерская». Здесь мама - мастер по изготовлению кукол, рассказала детям о куклах- оберегах и провела мастер-класс по изготовлению одной из них. Еще на одной из станций две мамы организовали творческую станцию, здесь детям были предложены пазлы и раскраски на семейную тему.

Способствуют активному взаимодействию всех членов образовательного процесса – организация выставок и мини-музеев. Выставки организуются с целью побудить родителей к совместной творческой деятельности с детьми, дать возможность семьям представить положительный опыт семейного воспитания, а также способствовать развитию детского творчества и приобщению к искусству. Такие формы совместной творческой деятельности сближают семейный коллектив, помогают детям и родителям учиться понимать друг друга, доверять друг другу, стать настоящими партнерами. Участие в конкурсах и выставках способствует появлению новых семейных интересов и увлечений, сплочению семьи, выстраиванию благоприятных взаимоотношений между детьми и родителями. От участия родителей в творческой продуктивной деятельности выигрывают все субъекты педагогического процесса и, прежде всего, – дети. Они учатся с уважением и любовью смотреть на своих мам и пап, бабушек и дедушек, которые, оказывается, так много знают и умеют, и у которых «золотые руки». Педагоги в свою очередь имеют возможность лучше узнать семьи, у родителей формируется положительное отношение к деятельности детского сада. Тематика выставок и мини-музеев разнообразна и может быть связана либо с календарными датами, либо исходить из темы проекта педагогов.

Являясь структурным подразделением школы, нами организуются и совместные образовательные мероприятия. Так, в школе, уже несколько лет проводится муниципальный конкурс «Портфолио ученика». В этом году был организован подобный конкурс для старших дошкольников - «Портфолио воспитанника». К участию были приглашены воспитанники и соседнего детского сада. Старшие дошкольники во время конкурса, проходившего на базе школы, представили разделы портфолио, свои достижения, умело презентовали себя, в общем, выглядели как будущие целеустремленные школьники. Большую роль, конечно же, сыграли родители: подготовили презентации, помогли педагогу с эстетическим оформлением материалов портфолио, поддерживали и болели за своих детей и, может быть, даже открыли неизвестные стороны своего ребенка.

Еще одним направлением деятельности «семья - детский сад- школа» является организация деятельности «Школы дошкольника». Родители будущих первоклассников традиционно водят своих детей на разные курсы, часто платные и проходящие в выходной день. Учитывая нашу особенность и образовательные запросы родителей, на базе детского сада предоставляются дополнительные услуги по предшкольной подготовке, которые ведут учителя начальной школы на бесплатной основе во вторую половину дня.

Семейные клубы способствуют гармонизации детско-родительских отношений. В нашем детском саду действуют два:

- «Школа родительской ответственности», которую ведет педагог-психолог.
- Детско-родительская студия «Карапуз». Лепим из соленого теста. Представленную студию ведет воспитатель раннего возраста по модифицированной программе. Занятия рассчитаны на совместную деятельность родителей с детьми, с периодичностью 2 раза в месяц. Задачами студии являются: привлечение родителей к активному взаимодействию с детьми, развитию всех форм общения, сенсорики, мелкой моторики.

Наглядно - информационные.

Наглядно - информационные формы организации общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения. Позволяют правильнее оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателей. Наглядно-информационное направление включает в себя: сайт образовательной организации, родительские уголки, папки-передвижки, групповые альбомы, библиотечки для родителей, родительскую почту, рекомендации, памятки для родителей, информационные бюллетени. Чтобы отойти от стандартных родительских уголков, можно выпустить стенды настольной тематической информации, составленные по запросам и заявкам родителей, стенды-презентации, где сами родители могут презентовать, например, творчество своего ребенка. Большое внимание педагогам следует уделить рекламному стенду, где есть возможность выразить благодарность родителям за оказанную помощь.

Учителем-логопедом для вовлечения родителей в образовательный коррекционный процесс был организован выпуск журнала «Логовестник». Материал журнала интересен, полезен и удобен для прочтения.

Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении является управленческой деятельностью, так как призвана направлять работу всего педагогического коллектива на решение определенных задач. В связи с этим обеспечение оптимального функционирования детского сада невозможно без организации планомерного, систематического контроля. В своей практике я использую различные виды контроля: тематический, фронтальный, оперативный, сравнительный и самоконтроль. Одним из самых важных и сложных разделов методической работы является организация тематического контроля в дошкольном образовательном учреждении. Тематический контроль проводится с целью привлечь внимание коллектива к задачам, поставленным в работе с семьями: например, определение форм и методов взаимодействия педагогов с семьями воспитанников, педагогической грамотности родителей, согласованности действий педагогов и родителей. В зависимости от целей контроль может быть проведен в одной, нескольких, или во всех возрастных группах. Предварительно составляется план тематического контроля и доводится до сведения воспитателей за 1-2 месяца. Это побуждает педагогов к самоанализу и самооценке своей деятельности и позволяет установить и устранить причины сложившегося положения дел.

Тематический контроль планируется в годовом плане работы ДОУ. Продолжительность его проведения от 1 до 3-х дней на одну группу. Он позволяет установить причины сложившегося положения дел. Итоговый контроль, являясь разновидностью тематического, дает возможность подвести итоги работы

педагогического коллектива за определённый промежуток времени: квартал, полугодие, год. По итогам всех видов тематического контроля и всестороннего анализа его результатов принимается конкретный план действий по устранению недостатков, пишется справка.

Итоги тематической проверки по состоянию деятельности обсуждаются на педсоветах, планерках, некоторые вопросы выносятся на совещания. Оперативный контроль и его виды (предупредительный, выборочный, экспресс – диагностика) направлены на выявление состояния работы педагогического коллектива и отдельных воспитателей на определенном этапе в какой-то момент. Задачей предупредительного контроля является предупреждение того или иного недостатка. Его смысл в профилактике возможных нарушений, отборе наиболее рациональных методов работы, повышения уровня управления. Кроме того, используется такой вид контроля как экспресс-диагностика, который способствует быстрейшему информативному сбору требуемых данных. Экспресс-диагностика включает в себя социологические исследования (анкетирование, тестирование).

Вовлечение родителей в управление образовательным учреждением происходит путём включения родителей в работу Советов школы, родительских комитетов, управляющих Советов. В уставе школы регламентирована деятельность основных форм самоуправления.

Таким образом, семья и детский сад – два воспитательных феномена, каждый из которых по- своему дает ребенку социальный опыт. Но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Представленные формы вовлечения семей в образовательный процесс ДОО способствуют установлению партнерских отношений между педагогами и родителями, позволяют объединить их усилия в вопросах воспитания детей, создать атмосферу общности интересов, активизировать воспитательные умения родителей и выработать благоприятный имидж образовательного учреждения. Сформированный имидж может стать своеобразным мерилом степени развития всего учреждения, оценки перспективности его начинаний, зрелости и профессионализма коллектива, степени своевременности методического продукта и креативности методической работы.