

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 76»
структурное подразделение
«Детский сад».**

**Рассмотрена рекомендована к утверждению
педагогическим советом №_1_
от «19» августа 2021 г.**



**Утверждена
директором MAOU «СОШ № 76»
Л. В. Летягина**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
учителя - логопеда**

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа логопеда разработана в соответствии с ООП под редакцией В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой «Вдохновение» и ООП МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 76» структурное подразделение «Детский сад».

Рабочая программа разработана на основе коррекционно-развивающей программы дошкольных общеобразовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. (М.: Просвещение, 2010г).

Рабочая программа предназначена для коррекционного обучения, воспитания и развития детей 4-7 лет, имеющих отклонения в речевом развитии.

Программа создает условия для оказания помощи детям с нарушением речевого развития в освоении основной образовательной программы дошкольного образования; позволяет своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения дезадаптации.

Рабочая программа реализуется в условиях центра оказания логопедической помощи.

Цель, задачи коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями речи.

Цель: формирование у воспитанников с речевыми нарушениями полноценной структуры речевой деятельности, создавая условия для овладения детьми родным языком в условиях логопункта.

Основные задачи:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова) детей дошкольного возраста.

2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)

3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса.

4. Формирование грамматического строя речи.

5. Развитие связной речи.

6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Основные направления рабочей программы:

- формирование произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.
- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и сочетаний их в предложении;
- обучение грамоте на базе исправленного звукопроизношения.
- развитие словаря детей преимущественно путем привлечения внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание у детей умения правильно составлять простые распространенные и сложные предложения, употреблять разные конструкции предложений в связной речи;
- развитие связной речи преимущественно путем работы над рассказом, пересказом с постановкой какой-либо коррекционной задачи.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

В коррекционно-развивающей деятельности принципиально значимыми являются следующие приоритеты:

- формирование способов усвоения общественного опыта (в том числе и учебных навыков) ребенком как одна из ведущих задач обучения, которое является ключом к развитию ребенка и раскрытию его потенциальных возможностей и способностей;
- учет генетических закономерностей психического развития ребенка, характерных

для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;

- единство диагностики и коррекции нарушений в развитии;
- анализ социальной ситуации развития ребенка и семьи;
- развивающий характер обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании зоны ближайшего развития;
- включение родителей или лиц, их заменяющих, в коррекционно-развивающий процесс;
- формирование и коррекция высших психологических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- реализация личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование приемов работы;
- стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
- определение базовых достижений ребенка-дошкольника в каждом возрастном Периоде с целью планирования и осуществления коррекционного воздействия, направленного на раскрытие потенциальных возможностей ребенка.

1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Характеристика особенностей детей с нарушениями речи (ОНР, ФФНР, ФНР)

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При **первом уровне речевого развития** речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков

цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т.Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и П.

Характеристика речи детей с **фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)** — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефекта восприятия и произношения фонем. В речи ребенка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом

контексте.

Основными задачами логопедической работы по развитию речи детей с ФФНР являются формирование полноценных произносительных навыков; развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

Характеристика речи детей с **фонетическим недоразвитием речи (ФНР)** – это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. У детей с ФНР хороший фонематический слух, грамотная, развитая согласно возрасту речь. Страдает только звуковая сторона:

- искажение звуков;
- пропуски звуков.

Основными задачами логопедической работы с детьми с ФНР являются:

- постановка звуков;
- закрепление навыков произношения поставленных звуков.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры базируются на ФГОС ДО и задачах Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования). К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям. У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

В случае невозможности комплексного освоения воспитанниками с ОВЗ программы из-за тяжести нарушений развития, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, результаты освоения основной образовательной программы определяются с акцентом на социальную адаптацию и социальное развитие воспитанников.

1.5. Особенности оценки индивидуального развития детей.

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный). Изучена методическая литература, содержащая существующие в логопедии диагностические методики и методические рекомендации: Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда»; О. И. Крупенчук «РЕЧЕВАЯ КАРТА» для обследования ребёнка дошкольного возраста.

Цель: диагностировать уровень речевого развития дошкольника.

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Согласно ФГОС коррекционно-развивающая работа направлена на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития речи, оказание детям квалифицированной помощи в освоении ООП;
- 2) освоение детьми с нарушением речи ООП, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Модель организации коррекционно-образовательного процесса.

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап Исходно-диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогического и логопедического мониторинга детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы.
2 этап Организационно-подготовительный	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для НОД в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования. 3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 4. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. 5. Индивидуальное консультирование законных представителей - знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по	НОД; ИОМ; взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребёнка с нарушениями речи

	организации деятельности ребёнка вне детского сада.	
3 этап Коррекционно-развивающий	1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. 2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. 3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии
4 этап Итоговая диагностика	1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка - оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане). 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ - группы для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы

2.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.

Содержание Программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей определено с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах деятельности.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы учителя-логопеда

Специфика речевого нарушения у детей с ОНР состоит в многообразии проявлений дефектов произношения различных звуков, в вариативности их проявлений в разных формах речи, в различном уровне фонематического восприятия, которые требуют тщательной индивидуально ориентированной коррекции.

Форма организации обучения - подгрупповая, индивидуальная.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения. Количество и периодичность подгрупповых и (или) индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций/заключений ПМПК, ППк.

Индивидуальные - основная цель - подбор комплексных упражнений,

направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, ринолалии, дизартрии; при этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребенка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.);

Подгрупповые - основная цель - воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед организывает простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражняет детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

Индивидуальные и подгрупповые занятия носят опережающий характер и готовят детей к усвоению усложненного фонетического и лексико-грамматического материала.

2.4. Особенности образовательной коррекционно-развивающей деятельности разных видов

Логопедические пятиминутки используют с целью предупреждения и профилактики нарушений речи, как на более ранних возрастных этапах, так и в работе с детьми, уже имеющими речевые проблемы. Логопедические пятиминутки проводят во время совместной деятельности воспитателя с детьми и на логопедических занятиях. Они содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, пальчиковая гимнастика, кинезологические упражнения служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития межполушарных взаимодействий, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных играх на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Артикуляционная гимнастика помогает улучшить подвижность органов артикуляционного аппарата, увеличить объем, силу движений, а также выработать точность и дифференциацию артикуляционных поз. Воспитатель проводит групповую артикуляционную гимнастику утром после зарядки, перед завтраком. Индивидуально артикуляционную гимнастику проводит логопед на своих занятиях.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед каждый месяц готовит «*Лист взаимодействия*» в котором рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

2.5. Взаимодействие с педагогами, специалистами ДОУ

Цель: обеспечение преемственности в работе учителя-логопеда, воспитателей и специалистов в образовательном процессе.

Задачи:

1. Разработать единые (вариативные) подходы по взаимодействию учителя-логопеда и воспитателя.
2. Подобрать новые действенные и обменяться имеющимися формами взаимодействия в условиях логопункта, (технология взаимодействия).
3. Разграничить зоны ответственности учителя-логопеда и воспитателей в коррекционно-развивающей работе.
4. Отобрать программное обеспечение по взаимодействию учителя-логопеда и специалистов.

2.6. Особенности взаимодействия с родителями воспитанников

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями как с участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Цель работы учителя-логопеда с родителями: вовлечение родителей в коррекционно-образовательный процесс через использование активных форм взаимодействия для повышения психолого-педагогической компетентности.

Задачи:

1. Выявить степень готовности семьи к активному взаимодействию с учителем-логопедом в процессе устранения речевых нарушений.
2. Определить запросы родителей по проблеме речевого развития детей.
3. Формировать стремление родителей к саморазвитию и самореализации полученных знаний и умений.
4. Пропагандировать логопедические знания среди родителей.
5. Расширять формы работы с родителями для обучения доступными им методам и приемам коррекции речи.

В результате организованной работы по взаимодействию является активная позиция родителей, которая проявляется в следующем:

- родители посещают консультации, открытые занятия по приглашению учителя-логопеда;
- проявляют инициативу и обращаются за консультацией к учителю-логопеду по возникающим вопросам коррекции речи ребенка;
- активно используют игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- регулярно выполняют задания по автоматизации скорректированных учителем-логопедом речевых навыков;
- осуществляют контроль над правильным произношением ребенка;
- организуют полноценную речевую среду для развития речи ребенка.

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение

Центр оказания логопедической помощи оснащён учебно-дидактическим материалом, специальными методическими пособиями, играми, аудио и видеоматериалами для подгруппового и индивидуального пользования. В паспорте логопедического кабинета представлена предметно-пространственная развивающая среда и ее наполнение.

Мебель и предметы интерьера

№	Наименование	Количество
1	Настенное зеркало	1

2	Детские столы	3
3	Детские стулья	9
4	Стол для логопеда	1
5	Стул полумягкий для логопеда	1
6	Шкаф для пособий	2
7	Шкаф для одежды	1
8	Компьютер	1
9	Доска магнитно-маркерная	1
10	Сухожаровой шкаф	1
11	Ультрафиолетовый стерилизатор	1
12	Угловые полки	4

3.2. Особенности организации коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии; позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию.

Эмоциональная насыщенность - одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

3.3. Основные направления работы учителя-логопеда

- 1) Диагностическая работа
- 2) Коррекционно-развивающая работа с детьми
- 3) Организационно-методическая работа
- 4) Работа с педагогами
- 5) Работа с родителями
- 6) Оснащение логопедического кабинета

7) Повышение профессиональных компетенций

График работы и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда утверждаются приказом руководителя учреждения.

Центр функционирует с 01 сентября по 31 августа текущего учебного года. В летний период у учителя-логопеда предусмотрен отпуск в количестве 56 календарных дней.

В летний период учитель-логопед занимается оснащением кабинета и подготовкой документов, методических пособий к новому учебному году.

Весь период обследования (15 календарных дней августа - сентября и мая) и заполнения речевых карт, учитель-логопед проводит индивидуальную работу с детьми.

В конце учебного года учитель-логопед может провести диагностическое занятие для родителей (законных представителей) с их письменного согласия.

Литература

- Е.С. Анищенкова «Исправление звукопроизношения у детей». М.: издательство «АСТ», 2021г.
- Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические задания для детей 4-5 лет». М.: издательство «СКРИПТОРИЙ 2003», 2014г.
- С.Е. Большакова «Преодоление нарушений слоговой структуры слов у детей». М.: издательство «СФЕРА». 2021г.
- С.Е. Большакова «Формируем слоговую структуру слова в речи детей». М.: издательство «СФЕРА». 2021г.
- Л.П. Воронина, Н.А. Червякова «Картотеки артикуляционной гимнастики, массажа и самомассажа». - С-Петербург: издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2021г.
- В.К. Загвоздкин, И.Е. Федосова «Основная образовательная программа дошкольного образования Вдохновение». – М.: издательство «Национальное образование», 2016г.
- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л у детей 5-7 лет». – М.: издательство «ГНОМ», 2014г.
- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Ш,Ж у детей 5-7 лет». – М.: издательство «ГНОМ», 2014г.
- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р у детей 5-7 лет». – М.: издательство «ГНОМ», 2014г.
- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р* у детей 5-7 лет». – М.: издательство «ГНОМ», 2014г.
- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л* у детей 5-7 лет». – М.: издательство «ГНОМ», 2014г.
- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л у детей 5-7 лет». – М.: издательство «ГНОМ», 2014г.
- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Ч,Щ у детей 5-7 лет». – М.: издательство «ГНОМ», 2014г.
- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука С,З,Ц у детей 5-7 лет». – М.: издательство «ГНОМ», 2014г.
- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука С*,З* у детей 5-7 лет». – М.: издательство «ГНОМ», 2014г.
- Н.Ю. Костылева «200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет». М.: издательство «АСТ». 2018г.
- Е.В. Колесникова «500 игр для коррекционно-развивающего обучения детей 3-7 лет». М.: издательство «ЮВЕНТА». 2008г.
- Е.М. Косинова «Уроки логопеда». – М.: издательство «ЛИС», 2014г.
- И.О. Крупенчук «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста». С-Петербург: издательство «ЛИТЕРА», 2021г.

- О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьева «Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств у детей 4-7 лет». - С-Петербург: издательство «ЛИТЕРА», 2021г.
- О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе». – М.: издательство «СФЕРА», 2014г.
- Н.В. Нищева «Тексты и картинки для автоматизации звуков С,З,Щ,Ж. С-Петербург: издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2020г.
- Н.В. Нищева «Тексты и картинки для автоматизации звуков Р, Л. С-Петербург: издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2018г.
- Н.В. Нищева «Занимаемся вместе». С-Петербург: издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2014г.
- Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов». М.: издательство «ВЛАДОС», 2003г.
- Е.М. Рахманова «Графические диктанты для подготовки руки к письму». С-Петербург: издательство «ЛИТЕРА», 2018г.
- С.Ю. Танцюра, Т.А. Данилевич «Логопедический массаж зондами: упражнения и артикуляционная гимнастика». – М.: издательство «СФЕРА». 2021г.
- Н.Э. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» (1,2,3,4 альбомы) – М.: Издательство «ГНОМ», 2015г.
- Чиркина Г.В. «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи». – М.: издательство «Просвещение», 2010г.