

**Анализ занятия в ДОУ (дошкольной организации) в соответствии с требованиями  
ФГОС, с Образовательной Программой ДОУ**

№	Параметры анализа	Занятие: содержание и выводы
<b>Раздел 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ</b>		
1	ФИО воспитателя (педагога дошкольного образования)	
2	Дата посещения занятия	
3	Образовательная область	
4	Группа	
5	Дошкольников по факту	
6	Цель посещения занятия	
7	Готовность воспитателя (педагога) к началу занятия.	
8	Готовность дошкольников к началу занятия.	
9	Оснащенность занятия наглядными пособиями, образовательной развивающей средой, ИКТ, дидактическими средствами.	
10	Санитарное состояние группы Температурный режим Проветривание Освещение	
11	Наличие плана-конспекта занятия.	
12	Соответствие темы занятия календарно-тематическому планированию	
<b>Раздел 2. ТИП, СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ, ЕГО МЕСТО В СИСТЕМЕ ЗАНЯТИЙ (целевые ориентиры дошкольного образования)</b>		
1	социально-коммуникативное развитие;	
2	познавательное развитие;	
3	речевое развитие;	
4	художественно-эстетическое развитие;	
5	физическое развитие.	
<b>Раздел 3. ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗАНЯТИЮ</b>		
1	Проектирование занятия в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями дошкольников.	
2	Соотношение нагрузки на память и мышление дошкольников.	
3	Использованные воспитателем (педагогом) приемы для активизации мыслительной работы дошкольников.	
4	Дифференцированный и индивидуальный подход к дошкольникам, сочетание его с коллективной работой в группе.	
5	Учет развивающих и воспитательных возможностей дошкольников.	
6	Выполнение санитарных норм: - Предупреждение утомления и переутомления. - Чередование видов игровой деятельности. - Своевременное и качественное проведение физминуток, физ.пауз. - Соблюдение правильной рабочей позы.	
7	Учет целевых ориентиров дошкольного образования.	
8	Образовательная деятельность соответствует Принципам ООП ДО	
<b>Раздел 4. ТРЕБОВАНИЯ К ТЕХНИКЕ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ</b>		
1	Эмоциональность занятия. Соотношение рационального и эмоционального в работе с детьми.	

2	Занятие вызывает интерес, воспитывает познавательную и развивающую потребность	
3	Темп и ритм образовательного процесса (должны быть оптимальными, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей)	
4	Смена видов игровой деятельности дошкольников	
5	Обеспечение комфортных условий для каждого дошкольника в процессе занятия	
6	Педагогическое поведение воспитателя (педагога) на занятии. Самообладание и педагогический такт, стиль его поведения, взаимоотношения с детьми.	
7	Умение организовать детей на игровую деятельность и поддержание дисциплины	
8	Владение голосом, правильность речи, дикции, темп, выразительность, жестикуляция. Использование артистических умений, педагогической техники и исполнительского мастерства	
9	Рациональное использование дидактических средств обучения (пособий, ИКТ, пространственно- предметной развивающей среды)	
10	Результаты занятия: социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка	
<b>Раздел 5. САМООЦЕНКА РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ (ПЕДАГОГА)</b>		
<b>Самоанализ занятия и его результативности</b>		
<b>Раздел 6. ВЫВОДЫ и РЕКОМЕНДАЦИИ</b>		
	Подпись посетившего занятие:	